

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Арзинская средняя школа**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Арзинской СШ
№ 110 от «30» августа 2018г.

Программа «КАНИКУЛЫ»

Автор: Катраева А.В.,
заместитель директора

п. Арзинка
2018г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«КАНИКУЛЫ»
Основание для разработки	1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребёнка 3. Семейный кодекс РФ 4. Закон РФ «Об образовании» 5. Устав МБОУ Арзинской СШ
Разработчик программы	Катраева Анна Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе
Цель программы	Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в МБОУ Арзинской СШ в каникулярный период.
Задачи программы	- создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни; - сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в летний и другие каникулярные периоды; - развитие связей МБОУ Арзинской СШ с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков; - обеспечение социальной защищенности детей; - развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков; - совершенствование форм и содержания оздоровления детей; - вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность; - развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 2018-2019 гг
Участники программы	- обучающиеся МБОУ Арзинской СШ - Педагогический коллектив школы
Возраст участников программы	6,5 – 17 лет
Перечень разделов программы	1. Пояснительная записка. 2. Концепция программы. 3. Планы работы школы в период осенних, зимних и весенних каникул 4. Формы работы школы во время «Летней оздоровительной

	кампании 2019 года» 5. Список используемой литературы.
Ожидаемые конечные результаты программы	• развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; • укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни; • сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды, • сокращение детской и подростковой преступности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. В школе сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

На каникулах дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Здоровый образ жизни и активный отдых – две составляющие формирования и становления личности ребенка. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время проведения детей не

может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности. Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

Организация воспитательной работы в каникулы в рамках Программы «Каникулы» предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого. В связи с этим, Программа содержит четыре цикла (зимние, весенние, летние и осенние каникулы).

Все направления работы в каникулы – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Данная программа разработана с целью организации и занятости детей в каникулярное время, каникулы должны быть для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии. Она позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, исполнительность, артистизм, научить анализировать и понимать органическую ценность народной культуры, программа позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, музыке, рисованию).

Составляя план работы по организации каникулярного отдыха учащихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату наибольшего количества детей организованным отдыхом, с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

I. Актуальность

Проведение социально-экономических реформ в России привело к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Особую роль в цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у подростков появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым. А данная ситуация влияет негативно на его дальнейшую судьбу, способствует увеличению беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В каникулярный период, когда подросток большую часть времени предоставлен самому себе и влиянию улицы огромен риск проявления асоциальных форм поведения несовершеннолетних. Поэтому возникла идея разработать эту программу.

II. Ресурсное обеспечение программы

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
 - формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

2. Организационное:

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

3. Программно-методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;

- разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

4. Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;

- размещение материалов на сайте школы.

5. Мотивационное:

разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;

- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

6. Кадровое:

повышение квалификации учителей, реализующих программу;

- подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

7. Материально-техническое:

материально-техническое обеспечение кружковой работы;

- приобретение звукоусиливающей аппаратуры;
- приобретение сценических костюмов;
- приобретение оборудования для школьных мастерских и кабинета домоводства;
- совершенствование материальной базы школьного музея;
- приобретение компьютерной техники;
- реконструкция школьного стадиона.

8. Финансовое:

- составление сметы программы;
- расширение внебюджетного финансирования программы;
- расширение системы платных дополнительных образовательных услуг.

III. Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к

самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

1. Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?». Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.
2. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
3. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.
4. Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.
5. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.
6. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности
7. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:
 - осознания подростками своего «Я»;

- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

8. Формирование у подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.

9. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбирают такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.

10. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

IV. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов. Подготовительный этап (август 2018 г.).

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: написание программы; обсуждение и утверждение ее на заседании совета школы; решение организационных вопросов.

Основной этап (сентябрь 2018 г. — август 2019 г.)

Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;

- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- поддержка одаренных детей;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы школы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы.

На заключительном этапе (сентябрь — октябрь 2019г.):

- Проводятся анализ деятельности по реализации программы;
- подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей
- продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы школы в эти периоды.

V. Управление процессом реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.

Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.

VI. Мероприятия по реализации программы «КАНИКУЛЫ»

Мероприятия программы	Исполнители	Сроки исполнения
1.Создание оптимальных условий для организации каникулярного отдыха учащихся школы.		
1.1 Составление плана работы по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация школы	Ежегодно Декабрь Март Май Октябрь
1.2 Создание сферы досуга для учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей в каникулярный период на базе МБОУ Арзинской СШ	Администрация школы	В каникулярное время
1.3 Вовлечение подростков в социально-полезную деятельность через привлечение их в: бригады по благоустройству территории школы и города, индивидуальное трудоустройство.	Администрация школы совместно с комитетом по делам молодежи.	В каникулярное время
2.Обновление содержания и форм работы по организации каникулярного отдыха учащихся.		
2.1 Приоритетное развитие массового участия детей: - в туристической деятельности; - в экологическом движении; - в спортивных мероприятиях.	Администрация школы	В каникулярное время
2.2 Участие в районных праздниках для учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Администрация школы.	В каникулярное время
2.3.Организация смен ДОЛ «Надежда» и «Созвездие»	Администрация школы.	В летнее время
2.4. Организация работы прогулочной группы при школе	Администрация школы.	В летнее время
2.5. Организация экскурсий, поездок, походов	Классные руководители	В каникулярное

		время
3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности оздоровительного лагеря при школе.		
3.1 Организация переподготовки кадров, занимающихся организацией отдыха детей в каникулярное время.	Администрация школы совместно с Управлением образования	Ежегодно Апрель-май
3.2 Участие в конкурсе программ организации летнего отдыха.	Администрация школы	Март
4.Создание материально-технических условий		
4.1 Укрепление материально-технической базы школы по направлениям деятельности.	Администрация школы.	В течение года
4.2 Оборудование спортивной и игровой площадок, стадиона на территории школы.	Администрация школы	В течение года.
5. Информационное и научно-методическое обеспечение		
5.1. Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации каникулярного отдыха учащихся школы.	Зам. директора по ВР	В течение года
5.2 Подготовка методических рекомендаций по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, совместно с родителями.	Зам. директора по ВР	В течение года
5.3. Оформление подписки на издания, освещающие проблемы летнего отдыха, приобретений соответствующей литературы;	Администрация школы, зав.библиотекой	В течение года
5.4. Отражение реализации программы, хода летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации.	Зам. директора по ВР, Начальники лагерей	В каникулярное время
6. Оздоровление и профилактика заболеваний		
6.1 Организация медицинских осмотров детей перед началом каждой смены оздоровительного лагеря, выявление и учёт детей, нуждающихся в медицинской помощи.	Фельдшер Арзинского ФАПА	В каникулярное время
6.2 Организация работы с детьми и подростками, связанной с предупреждением вредных привычек	Зам. директора по ВР.	В каникулярное время

6.3 Санитарно-просветительская работа с детьми.	Фельдшер Арзинского ФАПА	В каникулярное время
6.4 Проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний.	Администрация школы	В каникулярное время
6.5. Оздоровление учащихся в рамках Федеральных целевых программ поддержки малообеспеченных семей	Администрация школы	В каникулярное время

VII. Диагностика и мониторинг эффективности программы

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей-участников лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- изучение отзывов от организации экскурсий, поездок, походов;
- изучение отзывов детей от организации экскурсий, поездок, походов.
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов летнего отдыха;
- Наблюдение за поведением детей во время мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
- Выставка - демонстрация достижений детей в кружках, и общелагерный стенд достижения отрядов в пришкольных лагерях (экраны соревнований и настроения).
- Тестирование в конце лета с целью выявления результативности работы.
- Показатели динамики в профилактической работе по предотвращению совершения правонарушений подростками.

VIII. Условия реализации программы:

- Наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый, музыкальный, спортивный, гимнастический залы, библиотека, школьный двор);
- Наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий;
- Создание атмосферы комфорта и доброжелательности;
- Материально – техническое обеспечение: музыкальный центр, теле – видео аппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары;

ПЛАНЫ РАБОТЫ МБОУ АРЗИНСКОЙ СШ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

План

работы на осенних каникулах 2018-2019 учебный год

с 29.10. 2018 по 06 .11.2018 года

№ п/п	Мероприятие	Дата, время проведения	Классы	Место проведения	Ответственные
Культурно-массовые мероприятия					
1.	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева.	29.10.2018, 10.00	5-9 классы	Кабинет литературы	Коренькова М.А.
2.	Всероссийский урок буюзопасности детей в сети Интернет.	30.10.2018, 10.00	5-9 классы	Кабинет информатики	Матюнькина С.В.
3.	Экскурсия «Осень на дворе»	31.10.2018, 10.00	1-5 классы	Территория п. Арзинка	Симаева В.В.
4.	Викторина «Путешествие в страну книг»	01.11.2018, 10.00	1-5 классы	Школьная библиотека	Артемова М.А.
5.	Акция «Осенний марафон добрых дел»	02.11.2018, 10.00	7-10 классы	Кабинет технологии	Симаева В.В.
6.	Конкурс рисунков «Россия – родина моя»	03.11.2018, 10.00	1-10 классы	Кабинет технологии	Абрючнова Т.И.
7.	Игра «Танцевальный ринг»	06.11.2018, 10.00	1-10 классы	Актный зал	Симаева В.В.
Спортивная работа					
1.	Соревнование «Мы сдаем ГТО»	5-10 классы	05.11.2018, 10.00	Спортивный зал	Радостин А.Б.
Кружки и секции дополнительного образования работают по расписанию с 11 ⁰⁰ до 13 ⁰⁰ (Ответственные: Матюнькина С.В., Симаева В.В., Глазунова Е.А., Радостин А.Б., Бурденкова Н.А.)					

План
работы на зимних каникулах 2018-2019 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Дата, время проведения	Классы	Место проведения	Ответственные
Культурно-массовые мероприятия					
1.	«Новогодняя сказка» театрализованное представление	28.12.2018, 12.00	1-5 классы	Актный зал	Бурденкова Н.А.
2.	Развлекательно-игровая программа «Новогодний огонек»	28.12.2018, 16.00	5-10 классы	Актный зал	Симаева В.В.
3.	Лепка снежных фигур на территории школы «Парад снеговиков»	03.01.2019, 10.00	1-10 классы	пришкольная территория	Симаева В.В.
4.	Игра «В поисках Снегурочки»	04.01.2019, 10.00	1-5 классы	пришкольная территория	Соловьева Е.В.
5.	Новогодняя мастерская «Рождественская открытка»	07.01.2019, 10.00	1-6 классы	школьная библиотека	Артемова М.А.
Спортивная работа					
1.	Лыжные гонки Деда Мороза.	5-11 классы	08.01.2019, 10.00	пришкольная территория	Радостин А.Б.
2.	Весёлые рождественские старты.	1-4 классы	10.01.2018, 10.00	Спортивный зал	Симаева В.В.

План
работы МБОУ Арзинской СШ на весенних каникулах 2018-2019 учебный год
(с 25 марта по 1 апреля)

№ п/п	Мероприятие	Дата, время проведения	Классы	Место проведения	Ответственные
Культурно-массовые мероприятия					
1.	«Ура! Каникулы!» - игровая программа	25.03.2019, 10.00	7-10 классы	Актный зал	Симаева В.В.
2.	«Сказка вновь начинается ...» литературная викторина.	26.03.2019, 10.00	1-5 классы	Школьная библиотека	Артемова М.А.
3.	«Экологический букварь»- викторина-обзор	28.03.2019, 10.00	7-10 классы	Кабинет биологии	Бурденкова Н.А.
4.	«День смеха» - познавательно- игровая программа	01.04.2019, 10.00	1-10 классы	Актный зал	Симаева В.В.
Спортивная работа					
1.	Соревнования по шахматам	27.03.2019, 10.00	5-10 классы, родители	Актный зал	Радостин А.Б.
2.	Весёлые старты «Самый-самый»	29.03.2019, 10.00	1-4 классы	спортзал	Соловьева Е.В.

ФОРМЫ РАБОТЫ МБОУ АРЗИНСКОЙ СШ ВО ВРЕМЯ «ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ»

В период летнего отдыха в школе будет организована следующая работа:

1. ДОЛ «Созвездие». Начальник лагеря – Аброчнова Татьяна Ивановна. Смена с 01.06.2019 по 18.06.2019 (15 дней). В нем отдохнет 27 ребят.



2. ДОЛ «Надежда». Начальник лагеря – Соловьева Екатерина Владимировна. Смена с 01.06.2019 по 21.06.2019 (18 дней). В нем отдохнет 15 ребят.



3. Прогулочная группа «Дорогой творчества». Руководитель – Артемова Мария Александровна.
4. Работа на пришкольном участке будет проводиться с июня по август. Ответственная за участок – Симаева Валентина Васильевна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. — 352 с.
3. Гудзовская А.А. Самоопределение: Книга для учащихся и их родителей. — Самара: Волга, 2000. — 103 с.
4. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. — М.: О-во «Знание» РСФСР, 1984. — 367 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
6. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-н/Д: Ростовский пед. ун-т, 1994. — 367 с.
7. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. — Мн.: Беларуская наука, 1990. — 249 с.
8. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. — СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 245 с.
9. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. — М.: Просвещение, 1977. — 189 с.
10. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
11. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. — Казань: Карпол, 1997. — 216 с.
12. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — Воронеж: Изд-во ин-т практической психологии, 1996. — 253 с.
13. Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентации личности. — М.: Рос. акад. образования, 1996. — 144 с.
14. Розова Т. Н. Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. — Ставрополь: Изд. СГУ, 2001. — 192 с.
15. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973..— 262 с.
16. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие. — Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1986.— 142 с.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: Задачи для подростков и их педагогов. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.