

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 1-М КЛАССЕ. ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ – ШИ

Цель урока:

Развивать умение писать слова с сочетаниями жи-ши; развивать речь.

Тип урока: повторение и закрепление изученного материала

Планируемые результаты (формирование УУД):

Личностные УУД:

Непосредственное наблюдение за собой:

Определение ценности задачи для себя, осознание цели деятельности. Осознание или выбор способа деятельности, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, удерживать учебную задачу до получения ее результата, оценивать результаты деятельности, выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.

Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать решение из нескольких предложенных, преобразовывать объект: импровизировать, творчески переделывать.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умение работать в паре, в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оборудование: учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, карточки с заданиями, кроссворд.

Ход урока

Этап урока	Содержание этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный этап		Долгожданный дан звонок Начинается урок. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Мы начинаем урок. Надеюсь, вы пришли на урок с хорошим настроением. Пусть оно останется у вас надолго! Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: желаю тебе добра; если тебе будет трудно, я помогу.	Дети приветствуют учителя, улыбаются друг другу	Регулятивные: волевая саморегуляция
Подготовка к работе на основном этапе.		Посмотрите внимательно на доску? Что мы видим?	Ответы детей диаграмму	Коммуникативные: умение слушать и

		 <p>- Какое задание можно предложить, используя эту диаграмму? - Запишите число, классная работа, затем запишите на одной строке слова с ЖИ, а на другой – с ШИ.</p>	<p>Составить слова с сочетаниями и жи, ши</p> <p>Камыши, мыши, ерши, ландыши, малыши Чижи, ежи, ужи, стрижи, моржи</p>	<p>понимать речь других. Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p>
<p>Определение темы и целей урока</p>	<p>Определение темы и целей урока.</p>	<p>– Ребята, кто уже догадался, какая тема урока? – Какие задачи стоят на уроке?</p>	<p>Правописание сочетаний жи – ши Повторить и закрепить знание изученной орфограммы и т. д.</p>	
<p>Этап применения знаний и способов действий.</p>	<p>Словарная работа.</p>	<p>– Перейдём к словарной работе. Для работы со словарём необходимо решить кроссворд.(толковый словарь В.Даля) Кроссворд 1. Жвачное животное с очень длинной шеей (жираф). Механическое устройство, которое движется или совершает какую – нибудь работу. (машина). 3. Одушевлённый предмет, но не человек (животное). 4. Дикая, не махровая роза (шиповник)</p>	<p>Дети работают со словарем и отгадывают кроссворд</p>	<p>Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>

		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ж</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>И</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Т</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>О</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Что такое жито? Найдите в словаре. - Запишите, ребята, словарные слова в тетрадь, проговаривая их по слогам. Составьте предложение с одним из слов, определите главные члены предложения и подчеркните их.</p>					Ж									И									Т									О					<p>Жито-зерновой немолотый хлеб. Ученики записывают слова в тетрадь и составленное предложение. <u>Машина</u> едет по дороге.</p>	
				Ж																																				
				И																																				
				Т																																				
				О																																				
Физкультминутка		<p>Буратино потянулся, Влево, вправо повернулся, Вниз нагнулся, разогнулся, Головою повертел И за парту тихо сел.</p>	<p>Дети выполняют ритмические упражнения под музыку</p>																																					
Работа с деформированным текстом	Работа с деформированным текстом	<p>На доске задание. Что вы видите? Скоро выйдут муравьи На дорогах лужи. По полям бегут ручьи, После зимней стужи. Что надо сделать? Запишите стихотворение в тетрадь. Кто автор стихотворения? Найдите грамматические основы в предложениях, подчеркните орфограммы в словах.</p>	<p>Мы видим стихотворение. Оно написано не по смыслу. С.Я.Маршак Необходимо расположить строки по порядку, чтобы они составили стихотворение Дети изменяют порядок строк и</p>	<p>Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p>																																				

			записываю т стихотворе ние в тетрадь, находят грамматиче скую основу предложен ий и подчеркива ют орфограмм ы.	
Рефлексия деятельности на данном этапе. Оценка, самооценка.	Зак реплени е с использ ованием элемент ов разноур овневой диффере нциации .	Предлагаю вам выполнить задания по выбору, но для этого надо вспомнить правило. 1 – й уровень. Зачеркни лишние буквы, чтобы получились слова: Шышка, дружиыть, снежыинка, пушыинка, жыизнь, лежыит. Запиши слова в тетрадь по алфавиту 2 – й уровень. Спишите, вставляя буквы, подчеркни слова, где пропущена одинаковая буква, подчеркните орфограмму. Снеж...нка, кос...нка, пуш...нка, ш...шка, ж...знь, перч...тка. Оцените свою работу. Зеленый цвет - если у вас всё получилось сразу и без затруднений. Синий цвет – если у вас всё получилось, но были затруднения. Красный цвет – если вам было очень трудно.	Дети выбирают задания для себя и выполняют их, записывая в тетрадь. Оценивают результаты своей деятельнос ти	Регулятивн ые: Рефлексия деятельност и. Самоконтро ль, самооценка
Творческая работа в группах.	Творчес кая работа в группах.	Каждой группе выдаётся конверт со словами, из которых надо составить предложения и найти слова с изучаемой орфограммой. В лесу лежит пушистый снег. Душистые ландыши распустились на поляне. Веселые чижы радуются	Дети работают в группах, Составляю т предложен ия и находят слова с	Коммуникат ивные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

		приходу весны. У Саши есть цветные карандаши.	изучаемой орфограммой.	умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Взаимный контроль, оценка, самооценка. Рефлексия.
Физкультминутка		Танцевальные движения под музыку		
Этап обобщения и систематизации знаний.	Игра «Измени слова».	Запишите слова парами. Подчеркните сочетания жи – ши. Чем отличаются слова? малыш – малыши чиж – чижи ухо – уши груша – груши карандаш – карандаши морж – моржи уж – ужи	Знаем твёрдо: ЖИ – ШИ Пишем только с буквой И Слова обозначающие один предмет стоят в единственном числе, а много предметов - во множественном числе.	Регулятивные: Рефлексия деятельности, оценка.
Этап подведения итогов.		Что закрепляли на уроке? Чижи, ужи, ежи, стрижи, Жирафы, мыши и моржи; Кружи, дружи, служи, специ- Запомни слоги ЖИ и ШИ.	Дети отвечают на вопросы, поводят итог урока	Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
Рефлексия деятельности, оценка.		Ребята, понравился ли вам сегодняшний урок? А какая цель была урока? Мы достигли поставленную цель? Оцените себя: Сегодня на уроке я работал... Мне надо поработать над... Я понял, что... Я себя могу похвалить за...	Дети отвечают, называют цель урока и анализируют свою деятельность на уроке	Регулятивные: анализ собственной деятельности
Итог урока		Урок окончен. Спасибо за		

		работу!		
--	--	---------	--	--