

Починковский муниципальный район Нижегородская область
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Арзинская средняя школа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБ ОУ Арзинская СШ
от 30.08.2018г. № 108

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
Социальной направленности
«Я - гражданин России»

Класс: 6
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Глазунова Елена Анатольевна
учитель истории

Арзинка - 2018

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» В 6 КЛАССЕ**

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание личной ответственности за судьбу страны, потребность быть деятельным участником в общественной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- формирование гордости за свою Родину, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность использовать историко-литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;
- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

-усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин России, его права и обязанности; искусство, культура; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); гражданин мира, международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности; история, предыстория;

-знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

-умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий;

-умение ориентироваться в периодах предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах в их вековом и годовом исчислении различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия.

-умение пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов, рассказывать о родной стране, столице, называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края;

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

-овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

-сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» В 6 КЛАССЕ

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 6 классе рассчитана на 0,5 часа в неделю.

6 класс «Я – гражданин России» - 17ч

1. Кто Я? Какие мы? (2ч) – формирование отношения к себе и другим людям.

Кто Я? Какие мы? Занятия тренингового характера
«Мы такие разные», «Вот какой я!», «Мы все равны».

2. О человеческом счастье (4ч) – формирование понятия о счастье. В чем его выражение.

О человеческом счастье... Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, медицинского обслуживания, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности).

3. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (2ч) – формирование представления о правильности своих и чужих поступков.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой) Положительные и отрицательные герои сказок.

4. А нужны ли правила? (3ч) – формирование представления о необходимости соблюдения правил поведения.

А нужны ли правила? Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

5. Что мы знаем о правах человека? (6ч) – формирование гражданской позиции и понятия о правах и обязанностях человека.

Закон для нас. Закон внутри нас Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов. Что мы знаем о правах человека? Культура поведения. Викторина по правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» В 6 КЛАССЕ**

№	Тема	Количество часов
1	Кто Я? Какие мы?	2
2	О человеческом счастье	4
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2
4	А нужны ли правила?	3
5	Что мы знаем о правах человека?	6

и скреплено печатом
Заступник директора школы
Директор школы
19.09.2009
Александр С.И.

и скреплено печатом
Заступник директора школы
Директор школы
19.09.2009
Александр С.И.

и скреплено печатом
Заступник директора школы
Директор школы
19.09.2009
Александр С.И.

