

Аннотация к рабочей программе по технологии для 5-9 классов

Рабочая программа по технологии для 5-9 классов составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Технология» (автор: Н.В. Сеница, П.С. Самородский, М, «Вентана-Граф).

Программа ориентирована на учебники по технологии для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеницы, П.С. Самородского, (М.: Вентана-Граф).

Учебный план для общеобразовательных учреждений для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования отводит следующее количество часов: в 5 - 7 классах по 68 часов, в 8 и 9 классах - по 34 часа.

Настоящая программа для основной школы является логическим продолжением программы для начальной и вместе с ней составляет описание непрерывного курса с 1 по 11 класс общеобразовательной школы.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно - деятельностного, историко - проблемного, интегративного, компетентного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Рабочая программа включает разделы: планируемые результаты освоения географии, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей и задач:

цель: обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

задачи:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен: **Знать**

- влияние трудовой деятельности человека, развития науки, техники, технологий на окружающую среду;
- виды труда и технологий, содержание приемов трудовой деятельности;
- назначение, сферы применения, основные свойства различных материалов;
- назначение и сферы применения машин, технических устройств и инструментов, правила безопасной работы с ними;
- взаимосвязь назначения, конструкции и дизайна изделия;
- личностную или социальную значимость продуктов своего труда или труда других людей. **Уметь**
- определять материалы по внешним признакам;
- соотносить свойства материалов и сферу их применения;
- определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделий;
- подбирать необходимые для работы инструменты и приспособления и соблюдать правила безопасного труда;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки и эскизы, чертежи и схемы, инструкционные и технологические карты;
- использовать различные источники информации;
- моделировать и конструировать несложные объекты;
- выращивать однолетние и многолетние растения, простейшие овощные и зеленые культуры;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;