

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Арзинская средняя школа

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол от 27.08.2015 г. № 9

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ Арзинская СШ
от 29.08.2015 г. №59

Образовательная программа дошкольного образования

Срок реализации программы 5 лет

Разработчики программы:
Петрушкова Ольга Михайловна,
заместитель директора
по дошкольному образованию
Стародубова Тамара Александровна,
воспитатель

Арзинка, 2015

Содержание

I		Целевой раздел	5
	1	Обязательная часть	
	1.1	Пояснительная записка	6
	1.2	Цели и задачи реализации раздела	6
	1.3	Принципы и подходы реализации раздела	7
	1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
	1.5.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
	1.5.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
	2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2.1	Пояснительная записка раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	13
	2.2	Цели и задачи реализации раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	14
	2.3	Принципы и подходы реализации раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	14
	2.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	15
II		Содержательный раздел	
	1	Обязательная часть	
	1.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
		Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
		Образовательная область «Познавательное развитие»	

		Образовательная область «Речевое развитие»	
		Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
		Образовательная область «Физическое развитие»	
	1.2	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	16
	1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
	1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
	1.5	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	46
	2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	47
	2.2	Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	48
	2.3	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	52
III		Организационный раздел	
	1	Обязательная часть	
	1.1	Материально- техническое обеспечение Программы	53
	1.2	Кадровые условия	60
	1.3	Финансовые условия	60
	1.4	Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении	61
	1.5	Проектирование образовательного процесса	71
	1.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80

	1.7	Развивающая предметно - пространственная среда	83
	2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2.1	Проектирование образовательного процесса раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	85
	2.2	Материально-техническое обеспечение раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	91
	2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	96
	2.4	Взаимодействие с социально - педагогической средой	102
	2.5	Планирование летней воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста	104

Целевой раздел

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- особенностями образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка.

Обязательная часть Программы составлена с учетом Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.,- 2015г.

1.2 Цели и задачи реализации раздела

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы реализации Обязательной части Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
11. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
12. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

13. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

14. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

15. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

16. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

17. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

18. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Разновозрастная группа (2-7лет)	Общеразвивающая	1

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, функционирует 1 разновозрастная группа.

Возрастные особенности воспитанников ДОО подробно представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2015г.

Оценка состояния здоровья воспитанников:

Виду того, что в контингент воспитанников входят часто болеющие дети, хотя в основном дети имеют I группу здоровья, в объем программных задач входит система закаливающих мероприятий и оптимизация организованной двигательной деятельности.

Анализ состава семей воспитанников:

Анализ показал, что большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако все равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Следовательно, содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Региональные особенности:**Специфика климатических условий:**

Климат Починковского района умеренно-континентальный, характеризуется сравнительно теплым летом и умеренно холодной зимой. В целом зимний сезон отличается преобладанием пасмурной погоды, со снегопадами, метелями, умеренными морозами, оттепелями и туманами. Лето умеренно теплое и влажное. Нестабильность погодных условий и короткий световой день в зимний период обуславливает проведение прогулок с детьми только в первой половине дня. При температуре воздуха ниже – 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20*С и скорости ветра более 15 м/с. В связи с разным возрастом детей в группе, вечерняя прогулка в зимнее время не проводится.

Месторасположение: дошкольная группа при школе, которая находится на территории муниципального образования - Починковского муниципального района, в сельской местности, поселок Арзинка. Население села насчитывает человека. Школа расположена в окружении частных жилых домов, рядом со школой находится дом культуры.

Специфика социально-экономических условий:

В поселке отсутствуют объекты промышленного производства. На территории села расположены МБОУ Арзинская СШ, фельдшерский медицинский пункт, Дом культуры, взрослая библиотека, - спектр потенциальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Специфика национально-культурных условий:

Национальный состав жителей села в основном русские – это является важным критерием, влияющим на отбор компонентов образования в ОО: произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей села, республиками Поволжья, азами русской культуры и быта.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками раздела Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» составлен с учетом парциальной программы Князевой О.Л, Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2.1 Пояснительная записка

Мы живем в средней полосе России, Нижегородской области, Починковского района в поселке Арзинка. Уже много лет мы изучаем народную мудрость, живем в ней, не перестаем удивляться красотой нашей забытой и непознанной культуры.

Выбирая тему «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», мы поставили перед собой цель:

-разобраться и лучше понять что именно, дает русская народная культура дошкольникам.

В этом нам помогла Парциальная Образовательная программа, разработанная О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», которая рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста от 2-7 лет. Оптимальные условия развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объем регламентированной (НОД) деятельности составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

2.2 Цели и задачи

Цель:

- расширить представление детей о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Основные задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, потешек, пословиц, частушек, поговорок;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

2.3 Принципы и подходы

Общепедагогические принципы:

«принцип культуросообразности»: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

«принцип сезонности»: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

«принцип систематичности и последовательности»: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

«принцип цикличности»: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

«принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса»;

«принцип развивающего характера художественного образования»;

«принцип природосообразности»: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

«принцип интереса»: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками раздела Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Результаты представлены в виде целевых возможных достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (потешки, поговорки, скороговорки, песенки, сказки), с помощью взрослых рассказывает и договаривает их.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст:

- Формируются основные понятия по русскому фольклору (пересказ прочитанных литературных произведений, быт и традиций русского народа; песни, частушки, загадки, пословицы, поговорки, заклички).
- Упражнять в умении рассказывать русские народные сказки, обыгрывании их.
- Способствовать в умении детей использовать предметы быта русского народа в свободной игровой деятельности.
- Упражнять в создании творческих работ по фольклорным произведениям.

II Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, более подробно представленными в общеобразовательной программе «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.,- 2014г.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.2 Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимные моменты. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-

ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая, во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных

практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников- это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики

Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательное - исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными

		движениями)
Средний - старший дошкольный возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно - исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	•Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая

	• Чтение • Проблемная ситуация	деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация	• Чтение. • Беседа

	• Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

	соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

**Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А.Виноградова)**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; Наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – Образовательная ситуация; – Игры; – Соревнования; – Состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных	Приучение к положительным формам общественного поведения; – Упражнение;

представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– Рассказ взрослого; – Пояснение и разъяснение; – Беседа; – Чтение художественной литературы; – Обсуждение; – Рассматривание и обсуждение; – Наблюдение.

1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Ранний возраст (2-3 года):

Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Младший возраст (3-4 года):

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно

результатами продуктивной деятельности;

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

Средний возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ОО.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОО, селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ОО знакома с воспитательными

возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ОО, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Виды взаимоотношений ОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (школы, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг. Родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-

дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в ОО. Семейный праздник - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в дошкольной группе, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и

др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая ОО для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ОО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

План сотрудничества с родителями разрабатывается и реализовывается исходя из следующих принципов:

- **целенаправленности** - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** - учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия заинтересованных сторон** (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания

образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ОО		
Планируемые результаты сотрудничества ОО с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего возраста.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в дошкольную группу, и родители знакомятся с педагогами ОО. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых

контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно

изучить своеобразие семей детей младшего возраста, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника. Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в ОО. В беседах с родителями педагог

подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Делаем рисунок в подарок группе».

Для родителей детей младшего возраста, которые только поступили в ОО, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в ОО.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ОО.

В беседах с воспитателями, родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы: «Знаю ли я своего ребенка», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в детском саду мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Педагогическое просвещение родителей.

Педагогическое просвещение родителей детей младшего возраста, ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического просвещения, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты

педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического просвещения родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог поддерживает активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к ОО. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами. Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Дары осени», «Рождество» и др. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель развивает их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего и старшего возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого и шестого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи....

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия, с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

Воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «Как мы отдыхаем», «Это - моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья»,

«Выходной, мы проводим всей семьей».

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты. Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, родном селе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным селом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свое село».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитатель представляет информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и селе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Нижегородской области можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое просвещение родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей детей среднего - старшего возраста

Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам и пап. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и

желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют).
- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в березовую рощу», «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они

гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

1.5 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В ОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические

ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раздела «Приобщение детей к истокам русской культуры»

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками раздела, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», подробно представлены в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Образовательная область	Содержание психолого – педагогической работы
Социально коммуникативное развитие	1.Формирование представлений о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в разных видах деятельности.
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогиями (лучина-керосиновая лампа-электрическая лампа и т.д.) Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей от места их проживания.

Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, развитие устной речи. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно - эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Приобщение детей к истокам русской культуры».

Социально-коммуникативное .

Формы:

- **Праздники:** «Пасха», «Рождество. Новый год», «Новогодняя ёлка», «Масленица»;
 - литературная гостиная, знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов: «Там русский дух, там Русью пахнет», «Русская тройка», «Русский колокольчик» и др.;
 - Развлечения: «В гостях у Рябинки», «Веселая ярмарка», «Хлеб – всему голова», «Капустник», «Пришел Покров – натопи избу без дров» и др.;
- **Ярмарка народных художественных промыслов:** «Русская народная игрушка», «Вятская игрушка», «Гжельская керамика» и др;
- **Инсценировка сказки:** «Теремок», «Репка», «Петушок и бобовое зёрнышко»;
- **Театрализованные игры:** «Гуси-лебеди», «Мочала, мочала, начинай с начала», «Ворон» и др.
- **Викторина по русским народным сказкам:** «В гостях у сказки», «Русские народные художественные промыслы», «Путешествие по сказкам»;
- **Экскурсия:** «Предания старины глубокой»
- **Тематические вечера:** «Мой край родной», «Развесёлая матрёшка».

Способы:

- **Исследовательская деятельность:** «Чем пахнут ремёсла?», «Из истории мужской и женской одежды», и др.,
- **проектная деятельность:** «Раскудрявая берёза», «Куклы наших бабушек», «Бабушкин сундук», и др.;
- **игровая деятельность:** дидактические игры «Символика РФ», русские народные игры «Лапта», «Жмурки», «Гуси-лебеди»;
- **информационная деятельность:** виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России», «Москва – столица нашей Родины», и др.;
- **практическая деятельность:** изготовление поделок для выставки «Русские народные художественные промыслы», «Художественная роспись», «Русская народная кукла», «Где живет перо Жар-птицы» и др.

Методы:

- **Наглядные:**
 - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, репродукций картин «Зимовье зверей», «Теремок», И. Шишкина «Зима»;
 - рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства : «Вятская игрушка», «Гжельская керамика», «Вологодское кружево» и др.,
 - наблюдение за трудом взрослых: «Как мы взрослым помогаем – моем, чистим, убираем»;

- рассматривание игрушек : «Кукла в народном костюме» и др.;
- **Словесные :**
 - беседа по русским народным сказкам «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка» и др.;
 - беседа по литературным сказкам « Проказы старухи зимы», «Мороз Иванович», «Про Иванушку –дурочка» и др.;
 - загадывание загадок, чтение стихов «Дед Мороз», «Матрёшки», «Русский колокольчик»;
 - разучивание календарных песен, закличек, считалочек, приговорок « Коляда», «Жаворонки», «Весна –Красна» и др.;
- **Практические методы:**
 - ситуативные упражнения «Какие грибы, ягоды собирает Мишутка?», «Как помочь Маше навести порядок в избушке у медведей», «Матрёшки просят украсить им сарафан»;
 - импровизация сказок «Теремок», «Морозко», «Репка»;
 - имитация потешек, колядок, ряжение: «Водичка, водичка», «Коляда, коляда...» и др.

Средства:

- **стихи:** А.Прокофьев «Грачи», А. Плещеев «Травка зеленеет...»,
- **пословицы, поговорки, русские народные сказки :** «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка»;
- **иллюстрации к р.н.с.** «Зимовье зверей», «Теремок» ,
- **репродукции художников** И. Шишкина «Зима», В.Васнецов «Богатыри»;
- **предметы быта:** самовар, чугуны и ухват
- **игрушки:** куклы в народных костюмах, куклы в костюмах мира,
- **словесные игры** «Мороз», «Ваня, Ваня –простота» и др.
- **презентации** и др.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Познавательное развитие.

Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;
- б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Речевое развитие.

Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Методы: *наглядного моделирования:* по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), *осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.*

Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3 Особенности организации педагогической деятельности и мониторинга раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе наблюдения и индивидуального подхода. Открытые занятия, как для родителей, так и сотрудников.

III Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1 Материально- техническое обеспечение Программы

Здание: МБ ОУ Арзинская СШ площадью 2000 кв.м из них площадь для дошкольной группы – 231кв.м

Услуга холодного водоснабжения осуществляется МУП «Юго - Запад» и откачки сточных вод ОАО Управляющая компания жилищно - коммунального хозяйства Починковского района, обслуживание отопительной системы осуществляется МБУ ХЭК СО.

Территория МБ ОУ Арзинская СШ ДОО- 14 100 кв.м

Помещения для дошкольной группы отвечает требованиям СанПиН и имеет одну групповую комнату и сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная).

Групповое помещение отвечает требованиям СанПиН и имеет зонированное игровое помещение, спальню, раздевалку, туалет.

Прилегающая территория огорожена, имеется оборудованная площадка для группы.

Обеспеченность учебно - методическими материалами

В комплект входят:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.,- 2015г.

Управление в ДОО

Методические пособия

З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).

В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Рабочие тетради

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. подготовительная группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей:

Средняя группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полохов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Для реализации ОП в ОО имеется

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Ознакомление с окружающим миром. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений. • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе. • Игровая деятельность.	• Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике (шумовые, цветные, разборные), математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус. • Карта России. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, ноутбук • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности: карандаши цветные, ножницы, пластилин, доска для лепки, бумага цветная, картон белый, цветной, альбом, кисти для рисования. • Игровая мебель мягкая, мебель кукольная • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Почта». • Уголок дежурства, фартуки дежурных. • Природный уголок, мини-огород, коллекция минералов, семян, животные: дикие, домашние, сухой аквариум, набор «Садовод», наборы картинок: цветы, фрукты, животные, растения, д/игры. • Конструкторы различных видов, строительные кубики, пирамидки. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. • Различные виды театров, уголок ряжения, набор масок.

	- Физкультурное оборудование: мячи, обручи, скакалки, кегли и кубики, дорожки «Здоровья», ленты, султанчики, кольцебросы, лыжи, велосипеды трехколесные, мат. - Настольные игры и модули на тему «Безопасность»
Спальная комната - Дневной сон. - Гимнастика после дневного сна.	- Спальная мебель - Ребристая доска - Стол
Приёмная Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационный уголок. - Уголок детского творчества. - Наглядно-информационный материал.
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Пособия для занятий. - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров. - Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми. - Иллюстративный материал. - Изделия народных промыслов. - Игрушки, муляжи. - Компьютер с выходом к сети Интернет - Ноутбук -1 шт.

1.2.Кадровые условия реализации Программы

На 01.09.2015 г. в образовательных отношениях участвуют трое

воспитателей – 2

помощник воспитателя - 1

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	1
	Среднее педагогическое	1
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 15 лет	
	Свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	
	Первая	

	квалификационная категория	
	Не имеют квалификационной категории	
	Соответствие занимаемой должности	2

1.3. Финансовые условия реализации Программы

Согласно ПХД на 2015-2016 год.

1.4 Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации

Ежедневная организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- В соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста продуманы рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательной непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников, рациональная организация двигательного режима, максимальный объем образовательной нагрузки, баланс интеллектуальной и физической нагрузки на воспитанников.
- Режим дня воспитанников в разновозрастной группе предусматривает разумное сочетание совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности воспитанников: специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей. В соответствии с возрастом увеличивается доля самостоятельности ребенка в режиме дня ОО.
- При организации детских видов деятельности, учитывается ведущий вид игры детей, ведущая форма общения взрослого с ребенком уровень физических возможностей воспитанников в различные возрастные периоды.
- При организации всех видов деятельности детей воспитатели руководствуются принципом личностно-ориентированного подхода, который позволяет в соответствии с индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями воспитанника модифицировать цели и результаты обучения и воспитания. Личностно-

ориентированный подход основывается на учёте индивидуальных особенностей воспитанников, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы, учитывается их эмоциональное состояние, имеющиеся у ребенка знания, особенности поведения.

- Ежедневный прием детей начинается в 7.30.
 - Основные режимные моменты: прием пищи, дневной сон, бодрствование (утренний прием, игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прогулка.
 - Прием детей осуществляется в утренний отрезок времени и начинается с утреннего фильтра (профилактический осмотр), в рамках которого воспитатели, проводят анализ состояния здоровья ребенка. В процессе организации приема осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников в форме индивидуальных бесед. В рамках приема детей ежедневно организуется с детьми утренняя гимнастика разновозрастной группы, ее продолжительность 6-10 минут. В утренний отрезок времени организуется самостоятельная деятельность детей, в том числе игровая (не менее 20 минут). Воспитатели организуют индивидуальные и подгрупповые формы совместной образовательной деятельности с детьми.
 - Прием пищи в дошкольном учреждении организуется четырех разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Интервалы между приемами пищи составляют не более 4 часов. В процессе организации питания решаются образовательные задачи по формированию культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте, задач гигиены и правил питания в дошкольном возрасте: мыть руки перед едой, правильно держать столовые приборы, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой.
- В организации питания, начиная со среднего возраста, принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурные дети помогают сервировать стол: раскладывают столовые приборы, салфетницы. По окончании приема пищи работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.
- Дневному сну отводится 2 часа, организуется он однократно. Для детей от 2 до 7 лет продолжительность дневного сна составляет 2 часа. Перед сном не организуются подвижные, эмоциональные игры. Сон детей проходит с обязательным присутствием воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне. При организации подъема воспитатель соблюдает принцип

постепенности. После подъема с детьми проводятся закаливающие воздушные процедуры, гимнастика после сна в сочетании с профилактическими мероприятиями (ходьба по дорожкам здоровья), а также гигиенические процедуры (с соблюдением принципа индивидуальности и гендерного подхода).

- Прогулка организуется ежедневно, ее продолжительность составляет не менее 2-4 часа. Прогулку организуются 2 раза в день (теплый период): в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20*С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная, игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. В процессе подготовки к прогулке решаются образовательные задачи: формирование навыков самообслуживания. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. Один раз в неделю с 4-х летнего возраста с детьми проводятся экскурсии за пределы участка. На вечерней прогулке воспитатель организует взаимодействие с семьями воспитанников в форме индивидуальных бесед.

- Организованная образовательная деятельность (формы непосредственно образовательной деятельности, игры-занятия) проводится в первую и во вторую половину дня. С детьми от 2-3 лет игры-занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой формах. Непосредственно образовательная деятельность с детьми от 3-4 лет организуется по подгруппам и фронтально, с детьми от 4-6 лет организуется фронтально. Для детей раннего возраста от 2 - 3 лет продолжительность игр-занятий составляет 8-10 мин. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составляет: 4-го года жизни – 15 мин., 5-го года жизни – 20 мин, 6-го года жизни – 25 мин, 7 – го года жизни – 30 мин. В первой половине дня организуется не более 3 форм непосредственной образовательной деятельности. В середине форм непосредственно образовательной деятельности статического характера обязательно проводится физкультминутка. Перерывы между играми-занятиями и формами непосредственно образовательной деятельности - составляют не менее 10 минут. Формы образовательной деятельности, требующие повышенной познавательной и умственной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда. С детьми раннего возраста (2-3 лет)

в неделю планируется 10 игр-занятий, с детьми с 3-4 лет -11 форм непосредственно образовательной деятельности, 4-5 лет – не более 12, от 5-6 лет – не более 13, 6-7 лет – не более 15. С детьми (2-3 лет) в неделю проводятся два игровых занятия, организованной образовательной деятельности по физической культуре; с детьми (4-7 лет) в неделю проводятся по три игровых занятия, организованной образовательной деятельности по физической культуре.

Игры-занятия, формы непосредственной образовательной деятельности физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашние задания детям не задаются.

- В режиме дня на летний период (теплый период) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на участке. Увеличивается время продолжительности прогулок - 4 часа, дневного сна -2 часа. Все виды детской деятельности по возможности организуются воспитателями на участке. Прием детей, утренний фильтр, беседы с родителями, утреннюю гимнастику воспитатели организует на участке.

- В ходе режимных процессов, при организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом принципов интеграции, воспитателями реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия.

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Поэтому ОО дает рекомендации родителям к организации домашнего режима детей в соответствии с их возрастом (в родительских уголках).

Режим дня детей 1-2 лет

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая- с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая- с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы могут спать днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя, сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Дети второй подгруппы гуляют 1 раз в день. В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада. В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры – 15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Режим дня детей от 2 лет

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для разновозрастной группы. Режим дня составлен с расчетом на 9 -часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность воспитательно-образовательного процесса, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем воспитательно-образовательного процесса, нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть воспитательно-образовательного процесса можно проводить на участке во время прогулки.

В середине воспитательно-образовательного процесса статического характера проводятся физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

(холодный период года)

Режимные моменты (РМ)	Время				
	Возраст от 2 до 3 лет	Возраст от 3 до 4 лет	Возраст от 4 до 5 лет	Возраст от 5 до 6 лет	Возраст от 6 до 7 лет
Прием детей (осмотр, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно – печатные игры, дежурство, самостоятельная деятельность, ситуативные беседы,	7. 30-8. 20	7. 30-8. 20	7. 30-8. 20	7. 30-8. 20	7. 30-8. 20

индивидуальная работа)					
Ежедневная утренняя гимнастика	8. 20 - 8. 25	8. 20 - 8. 27	8. 20 - 8. 28	8. 20 - 8. 30	8. 20 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8. 30 - 8. 55	8. 30 - 8. 55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 -9.00	8.55 -9.00	8.55 -9.00	8.55 - 9.00	8. 55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие Динамическая пауза	9. 00 - 9. 10 9. 15 - 9.25	9. 00 - 9. 15 9. 15 - 9.25	9. 00 - 9. 20 9. 20 - 9.30	9. 00 - 9. 25 9. 25 - 9.35	9. 00 - 9. 30 9. 30 - 9.40
Организованная образовательная деятельность 2 занятие	9. 25 –9.35	9. 25 –9.40	9. 30 – 9.50	9. 35 – 9.55	9. 40 – 10.10
Второй завтрак. (соки , фрукты)	10. 10 -10.20	10. 10 -10.20	10. 10 -10.20	10.10 -10.20	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность 3 занятие (старшая, подготовительная группа)				10.20- 10. 45	10.20 - 10. 50
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки)	10.20 - 12. 20	10.20 - 12. 20	10.20 - 12. 20	10.20 - 12. 20	10.20 - 12. 20
Возвращение с прогулки (раздевание, водные процедуры)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон (колыбельная песня, чтение сказки)	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 - 15. 50	15.25 - 15. 50	15.25 - 15. 50	15.25 - 15. 50	15.25 - 15. 50
Чтение художественной литературы, организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Уход детей домой	16. 30	16. 30	16. 30	16. 30	16. 30

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе (теплый период года)

Режимные моменты (РМ)	Время				
	Возраст от 2 до 3 лет	Возраст от 3 до 4 лет	Возраст от 4 до 5 лет	Возраст от 5 до 6 лет	Возраст от 6 до 7 лет
Прием детей (осмотр, общение с родителями, игры малой подвижности, настольно – печатные игры, дежурство, самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, индивидуальная работа)	7. 30-8. 20	7. 30-8. 20	7. 30-8. 20	7. 30-8. 20	7. 30-8. 20
Ежедневная утренняя гимнастика	8. 20 - 8. 25	8. 20 - 8. 27	8. 20 - 8. 28	8. 20 - 8. 30	8. 20 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8. 30 - 8. 55	8. 30 - 8. 55

Подготовка к образовательной деятельности	8.55 -9.00	8.55 -9.00	8.55 -9.00	8.55 - 9.00	8. 55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие	9. 00 - 9. 10	9. 00 - 9. 15	9. 00 - 9. 20	9. 00 - 9. 25	9. 00 - 9. 30
Динамическая пауза	9. 15 - 9.25	9. 15 - 9.25	9. 20 - 9.30	9. 25 - 9.35	9. 30 - 9.40
Организованная образовательная деятельность 2 занятие	9. 25 –9.35	9. 25 –9.40	9. 30 – 9.50	9. 35 – 9.55	9. 40 – 10.10
Второй завтрак. (соки , фрукты)	10. 10 -10.20	10. 10 -10.20	10. 10 -10.20	10.10 -10.20	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность 3 занятие (старшая, подготовительная группа)				10.20- 10. 45	10.20 - 10. 50
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки)	10.20 - 12. 20	10.20 - 12. 20	10.20 - 12. 20	10.20 - 12. 20	10.20 - 12. 20
Возвращение с прогулки (раздевание, водные процедуры)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон (колыбельная песня, чтение сказки)	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 - 15. 50	15.25 - 15. 50	15.25 - 15. 50	15.25 - 15. 50	15.25 - 15. 50
Прогулка	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30

Уход детей домой	16. 30	16. 30	16. 30	16. 30	16. 30
------------------	--------	--------	--------	--------	--------

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством воспитателя осуществляется комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаляющих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35

	б) на улице	1 раз в неделю 10–15	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30 – 35
Физкультурно - оздоровительн ая работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10 – 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 -15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 30 – 40
	в) физкультмину тки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимост и от вида и содержани я занятий	3–5 ежедневно в зависимост и от вида и содержани я занятий	3–5 ежедневно в зависи- мости от вида и содержани я занятий	3–5 ежедневно в зависи- мости от вида и содержани я занятий	3–5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

1.5 Проектирование образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в разновозрастной группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Воспитатель непрерывно ведет комплексно-тематическое планирование.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа			
	ранний возраст	II-Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Второй ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

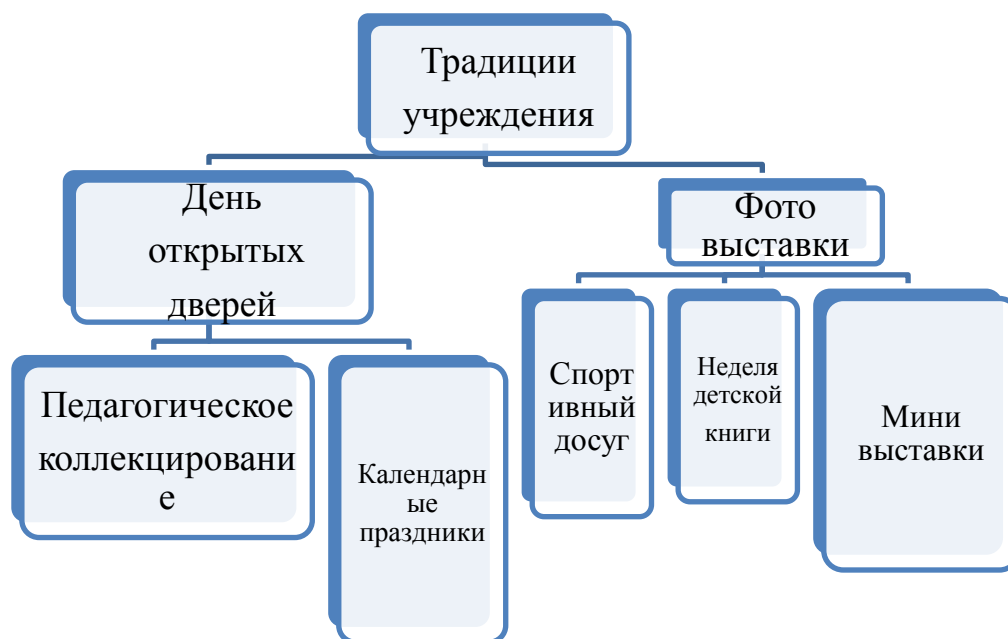
Объём учебной нагрузки, включая

часть, формируемую участниками образовательных отношений

Возраст	Длительность занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время в минутах / часах
Второй ранний возраст	10 минут	10	100 минут / 1 час 40 минут
Младший возраст	15 минут	10	150 минут/ 2 часа 20 минут
Средний возраст	20 минут	12	240 минут / 4 часа
Старший возраст	25 минут	14	350 минут / 5 часов 50 минут
Подготовительный возраст	30 мин	15	450 минут/7 часов 30 мин

Ежегодные мероприятия и традиции ОО

ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ.



Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад До свидания лето, здравствуй детский сад!	Дети раннего возраста. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 3-6 лет. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа - 1 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада совместно с родителями. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Дети раннего возраста. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 3-7 лет. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1-29 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я вырасту здоровым	Дети раннего возраста. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. 3-6 лет. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	29 сентября-9 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
День народного единства	Дети раннего возраста. Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами: улица, дом, магазин, поликлиника, с транспортом, профессиями: врач, продавец, милиционер. 3-6 лет. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с различными видами транспорта, с правилами поведения в общественных местах, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; вызвать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.	12 октября — 6 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения Праздник «День народного единства».

Новогодний год	Дети раннего возраста. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 3-6 лет. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	30 ноября — 25 декабря	Новогодний утренник.
-------------------	---	------------------------------	----------------------

Зима	Дети раннего возраста. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. 3-6 лет. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, в селе; о безопасном поведении зимой.	11 января – 15 февраля	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	3-6 лет. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с "военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	15 -26 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

Народная игрушка	Дети раннего возраста. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 3-6 лет. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	14марта – 1 апреля	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Знакомство с народной культурой и традициями			Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		20марта- 1 апреля	Заполнение персональных карт детей
Весна	Дети раннего возраста. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. 3-6 лет. Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки,	4- 22 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Праздник «Весна красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества.

День Победы	3-6 лет. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	25 апреля — 6 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Мониторинг		1-20 мая	
Лето	Дети раннего возраста. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. 3-6 лет. Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. 6 лет. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	10 -27 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает каникулярном режиме		1 июня- 20 августа	

1.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Второй ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.,- 2014г. представлен перечень развлечений и праздников для всех возрастных групп.

1.7 Развивающая предметно- пространственная среда

Образовательная среда в детском саду созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечена игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старшем возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы». Общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., - 2015г.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Проектирование образовательного процесса раздела «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Виды занятий и количество учебных часов:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	
	В месяц	В день	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	1 по 10 мин	42-45 мин	18 – 24 мин
3-4 года	1 по 15 мин	42-45мин	18 – 24 мин
4-5 лет	2 по 20 мин	42мин	18 – 21 мин
5-6 лет	2 по 20-25мин	36-39мин	15-21мин
6-7 лет	2 по 30мин Итого в год 35 часов	33-36 мин	15-18мин

Перспективное тематическое планирование занятий в разновозрастной группе

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1.«Милости просим, дорогие гости» Посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой. 2. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень». 3.«Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). 2.Дидактическая игра «Вершки да корешки». 3. Вечер загадок. 4. П/и «Гуси – лебеди». 5. Игровая ситуация «На обед винегрет».	1.Сбор урожая на огородах. 2.Изготовление поделок из овощей. 3.Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряженья».
Октябрь	1.«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах. 2. Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. 3. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров)	1.«Репка». Кукольный театр. 2.Знакомство детей с ручкомойником, деревянным корытцем, тяпкой. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». 3. Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайка трусишка» 3. Развлечение «Капустник».	1.Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2.Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской	1.Развлечение «В гостях у Рябинки». 2.П/и«Жмурки». 3. «Знаешь ли ты сказки?».	1. Участие в развлечении «В гостях у Рябинки».

	народной одеждой. 2. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 3. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	Литературная викторина по сказкам. 4. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине.	2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде. 3. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»). 4. «Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 5. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». 3. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 4. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам 2. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 3. Консультация «Одежда по сезону» 4. Помощь в подготовке к Новому году.
Январь	1. «Волшебный сундучок бабушки Арины». Сказки	1. «Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2. Зимний спортивный праздник.	1. Подготовка атрибутов к праздникам.

	А.С.Пушкина. 2. «Что нам расскажет старинная прялка» Увлекательная роспись – Городца. Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. 3. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. 4. «Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	3. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи. 4. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. 5. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. 6. Просмотр мультфильма по сказке «Морозко». 7. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3. Участие в спортивном празднике. 4. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	1. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». 2. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины». 3. «Гость на гость-хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. 3. Праздник «Ой ты, Масленица». 4. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 5. П/и «Горелки» 6. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	1. Помощь в подготовке праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1. Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. 2. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа	2. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна». 4. Изготовление поделок в подарок маме.	1. Участие в подготовке развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна,

	«Какая моя мама». Пение песенок о маме. 3. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	5. Рисование «Весна – красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». 6. Праздник «8 Марта». 7. С/р игра «Моя семья».	весна, поди сюда!».
Апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2. «Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке. 3. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек. 4. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 2. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 3. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 4. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка». 5. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 6. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 7. Литературная викторина по русским народным сказкам.	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки 2. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 3. Выращивание семян цветов. 4. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 5. Выращивание семян цветов.
Май	1. «Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гусями. 2.. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2. «Волшебная	1. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». 2. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. 4. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 5. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

	палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам 1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	6. Игра – драматизация «Каша из топора». 7. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 8. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	
--	---	---	--

2.2 Материально - техническое обеспечение раздела

Методические рекомендации к программе Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Количество
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа.	1
2	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.	1

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
№	Методические пособия			количество
1	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	1
2	Колобанова А.И.	Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст.	Методическое пособие	1
3		Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.		1
4	В.Степанов	«Моя Россия»	Учебник для малышей	1
	Наглядно-дидактические пособия			
1		Азбука безопасности. Один дома.	Демонстрационный материал	1
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Методические пособия			
1	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);	Методическое пособие	1
2		Младшая группа (3-4 года);		1
3		Старшая группа (5-6 лет)		1
4	Веракса Н.Е.	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Методическое пособие	1
5	Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	1
6	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.	Методическое пособие	1

7	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. Что было до... Игры-Путешествие в прошлое предметов.	Методическое пособие	1
8	Дыбина О.В.			1
9	Крашенников Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	1
10	И.Ф.Мулько	Развитие представлений о человеке в истории и культуре.	Методическое пособие	1
Наглядно-дидактические пособия				
1	Ботякова О.А.	Беседы по картинкам «Весна. Лето». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.	Демонстрационный материал	1
2		Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России.	Наглядный дидактический материал	1
3	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 11. Животные.	Наглядный и раздаточный материал	1
4	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 5. Одежда, обувь.	Наглядный и раздаточный материал	1
5	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 4. Посуда.	Наглядный и раздаточный материал	1
6	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. 10. Птицы.	Наглядный и раздаточный материал	1
7		Бытовая техника. Дидактический материал «Окружающий мир».	Дидактический материал	1
8	Васильева И.	Мир вокруг нас «Фрукты».	Дидактический материал	2
9	Васильева И.	Мир вокруг нас «Овощи».	Дидактический материал	2

10	Васильева И.	Мир вокруг нас «Деревья».	Дидактический материал	2
11	Вохринцева С.В.	Посуда. Дидактический материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1
12	Дерягина Л.Б.	Демонстрационный материал «Ягоды»	Демонстрационный материал	1
13		Демонстрационный материал «Домашние птицы»	Демонстрационный материал	1
14		Демонстрационный материал «Насекомые»	Демонстрационный материал	1
15		Демонстрационный материал «Фрукты»	Демонстрационный материал	1
16		Лото «Животные»	Дидактический материал	1
17		Лото «Кто что ест»	Дидактический материал	1
18		Лото «Домашние животные»	Дидактический материал	1
19		Лото «Вершки и корешки»	Дидактический материал	1
20		Лото «Посади огород»	Дидактический материал	1
21		Лото «В саду, на огороде»	Дидактический материал	1
22		Мир растений- Разрезные карточки.	Разрезные карточки.	1
23		Мир животных- Разрезные карточки.	Разрезные карточки.	1
24		Мир насекомых- Разрезные карточки.	Разрезные карточки.	1
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Методические пособия			
1	Аникина В.П Лащевская О.	Русские народные сказки		1
2		Большая книга русских сказок		1
3		Демонстрационные картины	Демонстрационный	1

8		с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Энциклопедия детского фольклора	материал Методическое пособие	1
	Наглядно-дидактические пособия			
1	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Гуси-лебеди»	Демонстрационный материал	1
2	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Курочка Ряба»	Демонстрационный материал	1
3		Книжка с пазлами «Заюшкина избушка»		1
4		Книжка с пазлами «Колобок»		1
5		Книжка с пазлами «Репка»		1
6		Книжка с пазлами «Теремок»		1
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Методические пособия			
1	Бианки В.	Синичкин календарь.		1
2	Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.	Пособие	1
3	Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.	Пособие	1
4	Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.	Пособие	1
5	Слизкова Т.Б.	Хрестоматия для старших	Методическое пособие	1
6	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Методическое пособие	1
7	Комарова Т.С.	Средняя группа (4-5 лет)	Методическое	1

8	Комарова Т.С.	Старшая группа (5-6 лет)	пособие Методическое	1
9	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС.	пособие Методическое	1
10	Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	Методическое пособие	1
12		Никита Кожемяка		1
13		Театральная деятельность в детском саду	Методическое пособие	1
14	Халезова Н.Б.	Декоративная лепка в детском саду.	Методическое пособие	1
Наглядно-дидактические пособия				
1	Вохринцева С.В.	Окружающий мир: «Музыкальные инструменты: духовые». НД-51	Дидактический материал	1
2	Вохринцева С.В.	Окружающий мир: «Музыкальные инструменты: струнные». НД-53	Дидактический материал	1
3	Вохринцева С.В.	Раскраска «Росиночка». Хохломская	Дидактический материал	1
4	Вохринцева С.В.	Раскраска «Росиночка». Гжель-	Дидактический материал	1
5.	Вохринцева С.В.	Раскраска «Росиночка». Дымковская роспись.	Дидактический материал	1
6.	Вохринцева С.В.	Раскраска «Росиночка». Полохов майданская роспись.	Дидактический материал	1
7.	Конкевич С.И.	Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты.	Наглядный дидактический материал	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Методические пособия				

1	Степаненкова Ю.Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	1
2	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС.	Методическое пособие	1

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными	Сентябрь	Воспитатели Родители

	особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.		
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Игрушки для детей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатели
Конкурс «Вот такое лето»	- Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Родители
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс «Малыши крепыши»	-Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Демонстрация внимания коллектива детского сада к	Ноябрь	Воспитатели Родители

	вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.		
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	-Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки.	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодняя анкета.	- Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Консультация	- Распространение среди	Январь	Воспитатели

«Ребенок и компьютер»	родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.		Родители
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы - Активизация педагогических умений родителей.	Январь	Воспитатели Родители
Консультация «Первый раз в театр»	- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.	Февраль	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатели Родители
Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители

Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатели Родители
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. - Формирование положительного имиджа детского сада .	Март	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада	Апрель	Воспитатели Родители

	и родителями.		
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Путешествие с малышом»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Игры для непосед»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Май	Воспитатели Родители
Конкурс на лучший летний убор	- Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. - Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Июнь	Воспитатели Родители
Консультация	- Внедрение здорового		

«Об особенностях питания детей летом»	питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Июнь	Воспитатели Родители
---------------------------------------	--	------	-------------------------

2.4 Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.	По плану ОО, НИРО
	МБОУ Арзинская СШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ОО и школы
	Дошкольные организации села и района	Проведение районно-методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМО, по мере необходимости

2.5. Планирование летней воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Знакомить родителей с вопросами педагогического и санитарного воспитания и оздоровления детей в летний период.

ЗАДАЧИ ПО ЛИНИЯМ РАЗВИТИЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
 - формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
 - помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он за свое здоровье отвечает сам.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развитие речи и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

1. Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитание этически ценных способов общения.
3. Развитие самосознания.
4. Воспитание у ребенка уважения к себе.
5. Развитие речи и речевого общения: содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и занятиях.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Познание окружающего мира посредством представлений о природе и человеке, экологическое воспитание.
2. Культура быта: развитие представлений об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода.
3. Конструирование: закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

1. Природа и человек: продолжить развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать, формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Культура быта: обобщить представления о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др.; закрепить знания детей о действиях в различных чрезвычайных ситуациях, программа «ОБЖ».
3. Элементарные историко-географические представления /продолжить приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине и т.д. конструирование: развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой

деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст:

1. Художественная литература: развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. Изобразительное искусство: формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. Музыка: развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

Старший дошкольный возраст:

1. Художественная литература: продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. Изобразительное искусство: продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество.
3. Художественно-декоративная деятельность: воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
4. Музыка: продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

Тематическое планирование летней- оздоровительной работы

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1	Солнечная	Водная	Воздушная
2	Цветочная	Лесная	Зоологическая
3	Витаминная	Почвенная	Заповедная
4	Походная	Туристическая	Круизная

Задачи	Виды деятельности			
	Физкультурно-оздоровительная	Музыкально-театрализованная	Изобразительная	Ознакомление с окружающим

				миром
	Охранять жизнь и укреплять здоровье детей Всесторонне совершенствовать физические функции организма Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка	Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течении года Поддерживать инициативу детей в импровизации Активизировать воображение, инициативу, творчество Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми	Приобщать детей к наблюдению за действительностью , развивать умение видеть мир глазами творца-художника Предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами- своего ведения мира Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство	Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира

Пронумеровано
прошнуровано и
скреплено печатью
110 (сто десять) листов
Директор школы
Бурденков А.М. Бурденков

